



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 39
Jalan Gajah Mada No. 3 - 5 Gambir Jakarta Pusat Telp. 63851721

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.1

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen

Indikator :

- a. Menyatakan pengertian dua segitiga sebangun
- b. Menyatakan sifat-sifat dua segitiga sebangun
- c. Menyatakan pengertian dua segitiga kongruen
- d. Menyatakan sifat-sifat dua segitiga kongruen

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 kali pertemuan)
(6 x 40 menit Pembelajaran, 2 x 45 menit pengayaan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan pengertian sebangun
- b. Menuliskan sifat-sifat dua segitiga sebangun
- c. Menyatakan perbandingan pasangan sisi-sisi yang bersesuaian dua segitiga sebangun
- d. Menjelaskan pengertian kongruen
- e. Menyatakan sifat-sifat dua segitiga kongruen
- f. Menuliskan pasangan sisi-sisi yang sama dari dua segitiga kongruen
- g. Menuliskan pasangan sudut yang sama dari dua segitiga kongruen

B. Materi Ajar

- ◆ Kesebangunan

C. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran :
- b. Metode Pembelajaran : - Investigasi kelompok
- Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : - Mengingat kembali tentang pengertian bangun datar sebangun dan kongruen
i. Mengingat kembali cara melukis sebuah segitiga

b) Kegiatan Inti

1. Siswa bersama-sama dengan teman sebangkunya melukis beberapa pasang segitiga yang ditugaskan guru (semua sudut yang bersesuaian sama besar ; pasangan sisi-sisi yang bersesuaian sebanding)
2. Siswa mengamati bentuk masing-masing pasangan segitiga yang dilukisnya, baik sudut-sudut yang bersesuaian dari kedua segitiga itu maupun pasangan-pasangan sisi yang bersesuaian
3. Dengan bimbingan guru siswa menyatakan sifat-sifat dari dua segitiga yang sebangun
4. Siswa bersama dengan teman sebangkunya mengerjakan soal latihan tentang dua segitiga sebangun buatan guru, kemudian dikoreksi ulang (koreksi ketuntasan)

c) Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan membuat rangkuman
2. Siswa diberi tugas PR dari buku paket/sumber
3. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi

b. Pertemuan Kedua

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Mengingat kembali manfaat tentang dua buah segitiga kongruen dalam kehidupan nyata

Pengetahuan Prasarat : - Membahas PR yang sulit
- Mengingat sifat-sifat dua segitiga sebangun
- Mengingat sifat-sifat jajargenjang

b) Kegiatan Inti

1. Siswa bersama-sama dengan teman sebangkunya melukis beberapa pasangan segitiga yang ditugaskan guru :
 - ◆ Semua sisi yang bersesuaian dari kedua segitiga sama panjang
Mempunyai dua sisi bersesuaian sama panjang dan sebuah sudut yang diapitnya sama besar
 - ◆ Mempunyai satu sisi bersesuaian sama panjang dan sudut di kedua ujung sisi tersebut yang bersesuaian sama besar
2. Siswa menjiplak salah satu dari masing-masing pasangan segitiga yang dilukisnya dan mengguntingnya kemudian mengimpitkan guntingan tadi pada segitiga lainnya, dengan bimbingan guru siswa menyatakan bahwa pasangan segitiga itu kongruen
3. Siswa melakukan hal sama untuk pasangan segitiga yang lain

c) Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan membuat rangkuman
2. Siswa diberi tugas untuk melukis beberapa segitiga berbagai jenis yang saling sebangun
3. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi

c. Pertemuan Ketiga

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Mengingat kembali manfaat dua buah segitiga atau dua bangun yang kongruen dalam kehidupan nyata

Pengetahuan Prasarat : - Membahas tugas-tugas PR
- Mengingat kembali sifat-sifat dua segitiga sebangun
- Mengingat kembali sifat-sifat jajar genjang, belah ketupat dan persegi

b) Kegiatan Inti

- a. Dengan bimbingan guru siswa menyatakan sifat-sifat dari dua segitiga yang kongruen
- b. Siswa bersama teman sebangkunya mengerjakan soal latihan tentang dua segitiga kongruen dari buku paket guru mengamati dan memberikan bantuan pada siswa yang memerlukan
- c. Secara individu siswa mengerjakan soal yang diberikan guru kemudian diperiksa silang (koreksi Ketuntasan)

c) Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan membuat rangkuman
- b. Siswa diberi tugas PR
- c. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi

d. Pertemuan Keempat

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Mengingat sifat-sifat dua segitiga yang sebangun

b) Kegiatan Inti

- a. Siswa menanyakan soal-soal PR yang dianggap sulit
- b. Siswa diberikan latihan soal mengenai sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen
- c. Guru memberikan penjelasan pada anak yang membutuhkan

c) Penutup

- a. Siswa diarahkan membuat kesimpulan
- b. Siswa diberi tugas di rumah

E. Sumber Belajar

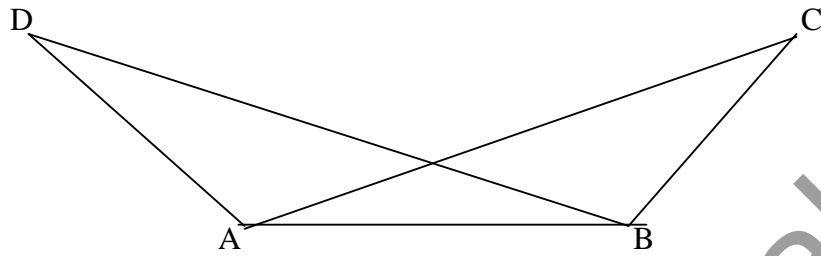
Buku teks

F. Penilaian hasil Belajar

➤ Teknis

- Tes Tertulis

- Bentuk Instrumen
 - Uraian
 - Contoh Instrumen Dalam ΔABC dan ΔPQR diketahui besar $A = 46^\circ$, $B = 70^\circ$, $P = 46^\circ$ dan $R = 64^\circ$
 - a. Apakah ΔABC dan ΔPQR sebangun
 - b. Tuliskan pasangan sisi yang bersesuaian yang sebanding
- Rubrik
 - Perhatikan gambar dibawah, diketahui $\angle BAD = \angle ABC$ dan $BC=AD$. Buktikan bahwa ΔABD dan ΔBAC sama dan sebangun



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

RPP Kelas IX Semester Ganjil

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.2**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

1 Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

Indikator :

- a. Menentukan dua bangun yang kongruen melalui model bangun satu
- b. Menentukan dua bangun yang kongruen
- c. Menentukan dua bangun yang sebangun melalui model bangun satu
- d. Menentukan dua bangun yang sebangun
- e. Mengidentifikasi dua bangun yang kongruen
- f. Mengidentifikasi dua bangun yang sebangun

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menentukan model-model bangun datar yang kongruen
- b. Menentukan dua bangun yang kongruen
- c. Menentukan model-model bangun datar yang sebangun
- d. Menentukan dua bangun yang kongruen
- e. Mengidentifikasi dua bangun yang sebangun

B. Materi Ajar

- ◆ Kesebangunan

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran :
- b. Metode Pembelajaran : Investigasi kelompok
 - Diskusi kelompok
 - Tanya jawab
 - Penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Materi ini dapat membantu para siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Mengingat kembali sifat-sifat persegi, persegi panjang dll

b) Kegiatan Inti

1. Siswa bersama-sama (berkelompok) mengamati bangun-bangun datar yang sama dan sebangun di sekitar kelas/sekolah
2. Siswa melukis bangun-bangun datar yang kongruen (sama dan sebangun)

3. Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi bangun-bangun yang sama dan sebangun
- c) Penutup
1. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas PR dari buku paket/sumber lain
 3. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Materi ini membantu siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Mengingat kembali sifat-sifat persegi, persegi panjang dan menentukan bangun-bangun yang kongruen
- b) Kegiatan Inti
- a. Siswa bersama gur membahas PR yang dianggap sulit
 - b. Siswa bersama-sama (berkelompok) mengamati bangun bangun datar yang sebangun disekitar kelas/sekolah
 - c. Siswa melukis bangun-bangun datar yang sebangun
 - d. Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi bangun-bangun yang sebangun
- c) Penutup
- a. Dengan bimbingan guru, siswa diaarhkan membuat rangkuman
 - b. Siswa diberi tugas PR dari buku paket/sumber lain
 - c. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi
- c. Pertemuan Ketiga
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila materi ini dikuasai maka sangat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Mengingat kembali menentukan bangun-bangun yang kongruen
- Mengingat kembali menentukan bangun-bangun yang sebangun
- b) Kegiatan Inti
1. Siswa mengerjakan latihan soal-soal tentang bangun-bangun yang kongruen
 2. Siswa mengerjakan latihan soal-soal tentang bangun-bangun datar yang sebangun
 3. Siswa bersama guru membahas soal-soal yang teks dibuat/diselesaikan oleh siswa
- c) Penutup
1. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi
 2. Siswa diberi tugas PR buatan guru atau dari buku paket
 3. Memberikan tugas

E. Sumber belajar

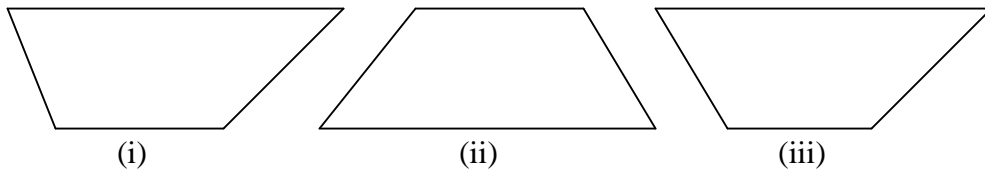
Buku Teks (pegangan anak hal 1 – 6)

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknis
 - Test Tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Dari gambar berikut, tentukan bangun yang kongruen atau sama dan sebangun



2. Dari bangun-bangun berikut ini, manakah yang sebangun dengan lapangan sepak bola berukuran 100 m x 60 m?
a. persegi berukuran 10 m x 10 m
b. persegi panjang berukuran 5 cm x 3 cm
c. persegi panjang berukuran 10 cm x 4 cm

3. Jelaskan cirri-ciri piramida penduduk limas dan granat!

➤ Rubrik

.....
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.3**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah

Indikator :

- a. Menghitung panjang sisi pada segitiga-segitiga yang sama dan sebangun
- b. Menentukan besar sudut pada segitiga-segitiga yang sama dan sebangun
- c. Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun
- d. Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (6 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menentukan panjang sisi pada segitiga-segitiga yang sama dan sebangun
- b. Menentukan besar sudut pada segitiga-segitiga yang sama dan sebangun
- c. Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun
- d. Menghitung panjang sisi-sisi dua segitiga yang sebangun
- e. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan kesebangunan

B. Materi Ajar

- ◆ Kesebangunan

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran
- b. Metode Pembelajaran
 - Demonstrasi
 - Tanya jawab
 - Penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Materi ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : - Mengingat kembali pengertian bangun datar sebangun dan kongruen
- Mengingat kembali sifat-sifat dua segitiga yang kongruen dan sebangun

b) Kegiatan Inti

- ❖ Siswa mengamati beberapa segitiga yang diberikan guru (buku paket) dan menentukan mana yang sama dan sebangun
- ❖ Diberikan beberapa segitiga-segitiga yang sama dan sebangun siswa secara individu menentukan panjang salah satu segitiga yang belum diketahui

- ❖ Siswa secara individu menentukan besar sudut yang belum diketahui dan dua segitiga yang sama dan sebangun
- c) Penutup
1. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi PR dari buku paket/sumber lain
 3. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Materi ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Pengertian bangun datar sebangun dan kongruen
- Sifat-sifat dua segitiga yang kongruen dan sebangun
- b) Kegiatan Inti
1. Siswa bersama teman sebangkunya menggambar dua segitiga yang sebangun, dengan mengingat syarat dua segitiga sebangun
 2. Siswa menentukan perbandingan sisi yang bersesuaian
 3. Siswa menggambar segitiga-segitiga yang sebangun, kemudian menentukan perbandingan sisi bersesuaian yang sebanding
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas (PR)
- c. Pertemuan Ketiga
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Jika materi ini dikuasai dengan baik, akan bermaksud bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Segitiga-segitiga yang sebangun
- Syarat segitiga yang sebangun
- b. Kegiatan Inti
1. Siswa menggambar dua segitiga yang sebangun (dari buku paket)
 4. Siswa menentukan panjang sisi dari salah satu segitiga dengan menggunakan perbandingan sisi yang bersesuaian
 5. Siswa secara individu menjawab soal yang ditentukan guru
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi PR
- d. Pertemuan Keempat
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Materi ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Syarat dua segitiga sebangun
- b. Kegiatan Inti
1. Siswa menggambar segitiga siku-siku dengan garis tinggi ke sisi miring
 2. Siswa menentukan tiga buah segitiga siku-siku dan ketiga segitiga adalah sebangun

3. Siswa menentukan perbandingan sisi bersesuaian yang sebanding dari dua segitiga siku-siku
 4. Siswa menentukan panjang sisi dari dua segitiga siku-siku yang sebangun
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan
 2. Siswa diberikan tugas PR
- e. Pertemuan Kelima
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Materi ini sangat bermanfaat dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Segitiga-segitiga sebangun
- Sifat garis-garis sejajar
- b. Kegiatan Inti
1. Siswa menggambar garis-garis sejajar dengan sisi segitiga
 2. Siswa membuktikan kedua segitiga adalah sebangun
 3. Siswa menentukan perbandingan sisi bersesuaian yang sebanding
 4. Siswa menentukan panjang sisi dari segitiga yang sebangun
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberikan tugas PR
- f. Pertemuan Keenam
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Materi ini sangat bermanfaat dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : - Bangun-bangun yang sebangun dan yang kongruen
- Segitiga sebangun dan kongruen
- b. Kegiatan Inti
1. Siswa diberi latihan soal yang dikerjakan secara individu
 2. Siswa mengumpulkan buku latihannya dan dikoreksi silang
 3. Siswa diberi penjelasan mengenai soal-soal yang masih dianggap sulit
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberikan tugas PR

F. Sumber belajar

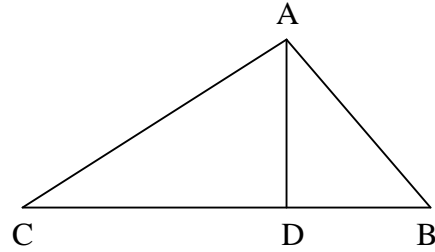
- Buku teks

G. Penilaian hasil Belajar

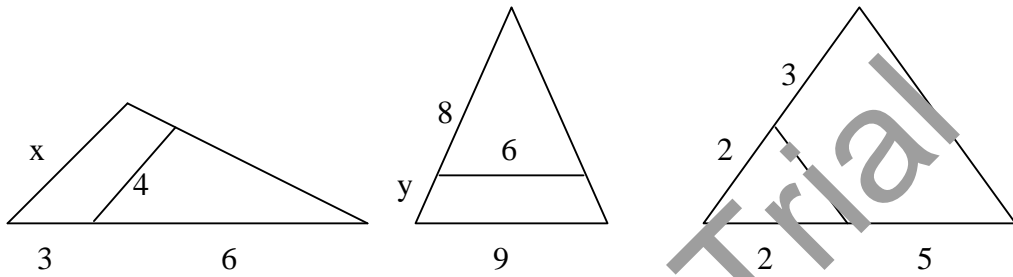
- Teknis
 - Test tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Pada gambar dibawah ini diketahui panjang $BD = 4$ cm dan $BC = 13$ cm.
 - a. Buktikan bahwa $\triangle ABD$ dan $\triangle CAD$ sebangun!
 - b. Sebutkan pasangan sisi yang sebanding
 - c. Hitung panjang
 - i AD
 - ii AB
 - iii AC



2. Hitunglah nilai x , y , dan z dari gambar berikut!



➤ Rubrik

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.4**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar :

2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola

Indikator :

a. Menyebutkan unsur-unsur : jari-jari/diameter, tinggi, sisi, alas dari tabung, kerucut dan bola

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Menyebutkan unsur-unsur pada tabung
- b. Menyebutkan unsur-unsur pada kerucut
- c. Menyebutkan unsur-unsur pada bola

B. Materi Ajar : Bangun ruang sisi lengkung (Tabung, kerucut dan Bola)

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- b. Metode Pembelajaran : - Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Pertemuan Pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan
Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
Pengetahuan Prasarat : - Luas bangun datar (lingkaran, persegi panjang)
- Rumus pythagoras
 - b. Kegiatan Inti
 1. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok masing-masing kelompok menentukan unsur-unsur yang terdapat pada tabung, kerucut dan bola
 2. Siswa diberi soal, dan dibahas sama-sama
 - c. Penutup
 1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi soal untuk PR di rumah

E. Sumber belajar

- Buku teks, lingkungan, model bangun ruang sisi lengkung

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknis
 - Test tertulis

- Bentuk Instrumen
 - Uraian

- Contoh Instrumen
 1. Gambarlah sebuah tabung yang memiliki diameter 8 cm dan tinggi tabung 10 cm

- Rubrik

.....
.....
.....
.....

PDF Create! 3 Trial
www.scansoft.com

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.5**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

2. Memahami sifat-sifat tabung kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar :

2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola

Indikator :

- a. Menghitung luas selimut tabung, kerucut dan bola
- b. Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola bila diketahui luasnya
- c. Menghitung volume tabung, kerucut dan bola
- d. Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui

Alokasi Waktu : 18 x 40 menit (9 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menghitung luas selimut tabung, kerucut dan bola
- b. Menentukan salah satu unsur pada tabung jika luas selimut tabung diketahui
- c. Menentukan salah satu unsur pada kerucut jika luas selimut kerucut diketahui
- d. Menentukan volume tabung, kerucut dan bola jika unsur-unsurnya diketahui
- e. Menentukan salah satu dari unsur tabung, kerucut jika volumenya diketahui

B. Materi Ajar : Tabung, Kerucut dan Bola

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran
 - Pembelajaran langsung
 - Pembelajaran kooperatif
- b. Metode Pembelajaran
 - Diskusi
 - Tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi

: Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : - Luas bangun datar/persegi panjang dan lingkaran
- Rumus pythagoras

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru
2. Setiap kelompok membahas/menyelesaikan satu soal dari LK dan kelompok yang lain menanggapi
3. Guru memberi penjelasan jika diperlukan
4. Semua soal dibahas bersama-sama
5. Guru memberikan soal yang lain untuk latihan yang berkaitan dengan luas selimut dan luas sis kerucut

- c. Penutup
1. Membuat kesimpulan/rumus menentukan luas sisi tabung
 2. Siswa diberi tugas PR dari buku Teks
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Luas lingkaran dan rumus pythagoras
- b) Kegiatan Inti
1. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok masing-masing kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru yang berhubungan dengan luas sisi kerucut dan luas bola
 2. Siswa mengerjakan soal yang lain yang diberikan guru, dan dibahas secara bersama-sama
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan tentang apa yang dipelajari
 2. Siswa diberi tugas (PR)
- c. Pertemuan Ketiga
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Luas sisi tabung, Luas selimut tabung dan tabung
- b. Kegiatan Inti
1. Menghitung unsur-unsur tabung jika luas selimut tabung diketahui
 2. Menentukan jari-jari tabung jika luas alas tabung diketahui
 3. Siswa diberikan soal-soal latihan dan dibahas sama-sama
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari
 2. Siswa diberikan soal PR
- d. Pertemuan Keempat
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik maka akan bermanfaat daalm kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Luas selimut kerucut, Luas sisi kerucut, Luas sisi bola
- b. Kegiatan Inti
1. Menentukan unsur-unsur kerucut jika luas selimut kerucut diketahui
 2. Menentukan luas sisi kerucut jika unsur-unsurnya diketahui
 3. Menentukan panjang garis pelukis dari suatu kerucut dimana jari-jari dan tinggi kerucut diketahui
 4. Menentukan luas sisi bola dan belahan bola padat
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman dari apa yang dipelajari
 2. Siswa diberikan tugas PR

e. Pertemuan Kelima

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, akan bermanfaat dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Luas lingkaran dan rumus phytagoras

b. Kegiatan Inti

Dengan tanya jawab diingatkan kembali rumus luas lingkaran

1. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok mengerjakan soal yang telah disiapkan guru
Kelompok 1, 3 mengerjakan soal volum tabung jika jari-jari/diameter dan tinggi tabung diketahui
Kelompok 2, 4 mengerjakan soal tentang menentukan unsur-unsur dari tabung jika volumenya diketahui
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya kelompok yang lain menanggapi
3. Guru memberikan penghargaan bagi masing-masing kelompok

c. Penutup

1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
2. Siswa diberikan soal-soal tambahan untuk TK

f. Pertemuan Keenam

1. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Luas lingkaran, rumus phytagoras

2. Kegiatan Inti

1. Mengingat kembali cara menentukan volum tabung
2. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok mengerjakan soal yang telah disiapkan guru
Kelompok 1, 4 mengerjakan soal tentang volum kerucut jika jari-jari/diameter dan tinggi diketahui
Kelompok 2, 5 mengerjakan soal tentang volum kerucut jika jari-jari/diameter dan panjang garis pelukis diketahui
Kelompok 3, 6 mengerjakan soal tentang menentukan unsur-unsur kerucut jika volumenya diketahui
3. Guru memberikan up plus bagi kelompok yang lebih baik

3. Penutup

1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari apa yang dipelajari
2. Siswa diberikan soal-soal yang lain sebagai tugas di rumah

g. Pertemuan Ketujuh

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Mengingat kembali volum kerucut

- b. Kegiatan Inti
1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok masing-masing siswa mengerjakan soal yang diberikan guru
 - Kelompok 1, 3 mengerjakan soal tentang menghitung volume bola bila jari-jari diketahui
 - Kelompok 2, 4 mengerjakan soal tentang menentukan jari-jari bola jika volume bola diketahui
 2. Guru membuat soal latihan dan dibahas bersama-sama
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari apa yang dipelajari
 2. Siswa diberikan soal-soal PR
- h. Pertemuan Kedelapan
- a. Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Luas tabung, Luas kerucut, Luas bola, Volum tabung, kerucut dan bola
- b. Kegiatan Inti
1. Mengingat kembali rumus-rumus untuk menentukan :
 - ❖ Luas sisi tabung, kerucut dan bola
 - ❖ Volume tabung, kerucut dan bola
 2. Siswa diberikan soal-soal yang berhubungan dengan luas sisi kerucut, tabung, bola dan volume tabung, kerucut dan bola dan di bahas bersama-sama.
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan
 2. Siswa diberikan PR di rumah

E. Sumber belajar

- Buku teks, lingkungan, model bangun ruang sisi lingkungan

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknis
 - Test tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Sebuah kerucut dengan diameter lingkaran alas 42 cm dan panjang garis pelukis 29 cm. Hitung :
 - a. luas selimut kerucut
 - b. luas sisi kerucut

2. Diketahui luas selimut tabung 440 cm^2 dan tinggi tabung 10 cm, tentukan :
 - a. Panjang jari-jari tabung ($r = \frac{22}{7}$)
 - b. Volume tabung

➤ Rubrik

.....
.....
.....
.....

PDF Create! 3 Trial
www.scansoft.com

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.6**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar :

2.1 memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola

Indikator :

a. Menggunakan rumus luas selimut, luas sisi dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung kerucut dan bola

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Menggunakan rumus luas selimut dan luas sisi dari atbung kerucut dan bola dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari
2. menggunakan rumus volum dari tabung kerucut dan bola dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari

B. Materi Ajar : Tabung, Kerucut dan bola

C. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- Pembelajaran kooperatif
- b. Metode Pembelajaran : - Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila ssiwa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Luas sisi tabung, kerucut dan bola

b. Kegiatan Inti

1. Mengingatkan kembali rumus-rumus luas sisi, luas selimut dari tabung, kerucut dan bola
2. Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok mengerjakan soal yang disediakan guru
Kelompok 1, 4 mengerjakan soal yang berhubungan dengan tabung dalam penerapan
Kelompok 2, 5 mengerjakan soal peenrapan yang berkaitan denga kerucut
Kelompok 3, 6 mengerjakan soal penerapan yang berkaitan dengan bola

3. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kelompoknya dan kelompok lain menanggapi
 4. Guru memberikan contoh soal yang lain dari membahasnya bersama-sama
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan
 2. Siswa diberikan PR
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Volum tabung, Volum kerucut dan Volum bola
- b) Kegiatan Inti
1. Siswa diingatkan kembali rumus volum tabung, kerucut dan bola dan cara penggunaannya
 2. Siswa dikelompokkan seperti pada pertemuan sebelumnya
 3. masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi
 4. Membuat contoh yang lain dan mengerjakan bersama-sama
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari
 2. Siswa diberi tugas PR
- c. Pertemuan Ketiga
- b) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, maka akan bermanfaat dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Luas sisi kerucut, tabung dan bola
Volum kerucut tabung dan bola
- b) Kegiatan Inti
1. Memberikan latihan soal yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan Bola
 2. Soal dikerjakan masing-masing siswa dan dikumpulkan
 3. Hasil kerja anak diperiksa dengan cara silang dan jawaban diebrikan guru
- c) Penutup
- Dengan latihan soal tersebut siswa dapat diklat sejauh mana menguasai materi

E. Sumber belajar

- Buku teks, lingkungan, model bangun ruang sisi lingkungan

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknis
 - Test tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Sebuah tempat minyak berbentuk tabung dengan jari-jari alas 49 cm dan tinggi 100 cm. Tempat minyak itu diisi penuh dengan minyak goreng yang dibeli dengan harga Rp. 4.500,00 per liter
 - a. Hitung berapa liter minyak yang di diisi
 - b. Berapa harga seluruh minyak goreng

➤ Rubrik

.....
.....
.....
.....

PDF Create! 3 Trial
www.scansoft.com

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.7**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

3. Melakukan Pengolahan dan Penyajian Data

Kompetensi Dasar :

3.1 Menentukan rata-rata, median dan modus data tunggal serta penafsirannya

Indikator :

1. Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus / tally
2. Mengurutkan data tunggal, mengenal data terkecil, terbesar dan jangkauan data
3. Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus / tally
- b. Mengurutkan data tunggal dari kecil ke besar atau sebaliknya
- c. Menyebutkan data terkecil, terbesar dan jangkauan data
- d. Menentukan rata-rata, median dan modus data tunggal serta penafsirannya

B. Materi Ajar : Statistika

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- Pembelajaran kooperatif
- b. Metode Pembelajaran : - Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan

D. Langkah-langkah kegiatan

- a. Pertemuan Pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan
 - Motivasi : - Menyebutkan tujuan pembelajaran
- menceritakan manfaat materi ini dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Operasi bilangan

- b. Kegiatan Inti
 1. Siswa dibagi dalam kelompok diskusi 4 sampai dengan 5 orang
 2. Siswa diminta mengerjakan soal tentang cara pengumpulan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat secara kelompok
 3. Siswa mendiskusikan cara menyusun daftar hasil pengumpulan data dan mengurutkannya dari kecil ke besar atau sebaliknya dalam bentuk tabel. Guru sebagai fasilitator
 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya kelompok lain menanggapi

5. Guru memberikan klarifikasi dan penekanan
 6. Hasil kerja kelompok ditempel di papan tulis
 7. Guru memberikan up plus bagi kelompok terbaik
- c. Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas PR
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menceritakan manfaat materi ini dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Cara pengumpulan data
- b) Kegiatan Inti
1. Pembagian kelompok 4 – 5 orang
 2. Siswa diminta mengumpulkan data disekitar lingkungan sekolah, misalnya ; tinggi badan, berat badan, nilai matematika dan warna kesukaan
 3. Diskusi kelompok mengurutkan data tunggal yang diperoleh dari hasil pendataan dari kecil ke besar atau sebaliknya kemudian diarahkan untuk menentukan data terkecil, terbesar dan jangkauan data dan guru mengarahkan/membimbing siswa yang mengalami kesulitan
 4. Guru meminta 2 – 3 kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi
 5. Hasil kerja kelompok ditempel di papan
 6. Penghargaan diberikan pada kelompok yang mengerjakan paling baik
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas (PR)
- c. Pertemuan Ketiga
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menceritakan manfaat materi ini pada kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Mengingat kembali tentang cara mengurutkan data, menentukan data terkecil, terbesar dan jangkauan data
- b) Kegiatan Inti
1. Pengelompokan siswa 4 – 5 orang
 2. Guru dan siswa menentukan modus dari suatu data tunggal
 3. Siswa menyimpulkan pengertian modus
 4. Guru dan Siswa mempraktikkan cara menentukan median dari data tunggal
 5. Siswa menyimpulkan pengertian median
 6. Guru dan Siswa mempraktikkan cara menentukan rata-rata (mean) dari data tunggal
 7. Siswa menyimpulkan pengertian rata-rata/mean
 8. Guru meminta siswa mengerjakan soal dari buku teks
 9. Guru membimbing dan mengarahkan

- c) Penutup
 - 1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari
 - 2. Siswa diberikan soal PR
- d. Pertemuan Keempat
 - a) Kegiatan Pendahuluan
 - Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik maka akan bermanfaat dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari

 - Pengetahuan Prasarat : Penegrtian modus, median dan rata-rata
 - b) Kegiatan Inti
 - 1. Pembagian kelompok siswa 4 – 5 orang
 - 2. Siswa melaksanakan diskusi kelompok mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan cara mengurutkan data tunggal kemudian menentukan rata-rata, modus dan mediannya
 - 3. Guru membimbing dan mengarahkannya
 - 4. Beberapa siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - 5. Reward diebrikan pada kelompok yang mengerjakan dengan benar
 - c) Penutup
 - 1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 - 2. Siswa diberikan tugas PR

E. Sumber belajar

- Buku teks halaman

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknis
 - Test tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Pada kegiatan di sekolah, diikuti oleh siswa-siswa yang berumur (dalam satuan tahun) : 12, 12, 15, 14, 16, 12, 15, 15, 13, 14, 15, 16, 11, 16, 17, 14, 13, 14, 15, 15
 - a. Buatlah tabel frekuensi data tersebut
 - b. Tentukan data terkecil, terbesar dan jangkauan data
 - c. Tentukan rata-rata modus dan median

2. Nilai matematika IX9 terlihat seperti pada tabel frekuensi berikut :

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Nilai | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Frekuensi | 3 | 4 | 7 | 9 | 7 | 5 | 4 | 1 |

 - a. Berapakah perbedaan banyak siswa yang memperoleh skor/nilai 85 dan 70
 - b. Berapa siswa yang mendapat nilai kurang dari 75
 - c. Berapa siswa yang memperoleh nilai lebih dari 80
 - d. Nilai berapa yang diperoleh siswa terbanyak
 - e. Berapakah rata-rata nilai matematika kelas IX9 tersebut?

➤ Rubrik

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.8**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

3. Melakukan pengolahan dan penyajian data

Kompetensi Dasar :

3.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel, dan diagram batang, garis dan lingkaran

Indikator :

- a. Menyajikan data tunggal dalam bentuk tabel, diagram batang, garis dan lingkaran
- b. Membaca diagram suatu data

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Membuat tabel dari suatu data tunggal
- b. Membuat diagram batang dari data tunggal
- c. Membuat diagram garis dari data tunggal
- d. Membuat diagram lingkaran dari data tunggal
- e. Membaca diagram dari suatu data

B. Materi Ajar : Statistika

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- Pembelajaran kooperatif
- b. Metode Pembelajaran : - Penugasan
- Diskusi kelompok
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik, akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : cara penyusunan data tunggal

b) Kegiatan Inti

1. Pengelompokan siswa 4 – 5 orang
2. Masing-masing kelompok menyusun data yang sudah dibuat guru dalam tabel frekuensi
3. Dari data yang ada, siswa diminta menggambarkan dalam bentuk diagram batang dan garis
4. Siswa membuat data yang lain dan menggambarannya dalam bentuk diagram batang dan garis
5. Guru mengarahkan dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan

- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas PR dari buku teks
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Data tunggal dalam bentuk diagram batang dan diagram garis
- b) Kegiatan Inti
1. Siswa dikelompokkan sama seperti pertemuan sebelumnya
 2. dari data sebelumnya, masing-masing kelompok membuat diagram lingkaran
 3. Guru sebagai fasilitator dan melakukan penekanan-penekanan dalam hal tertentu
 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi
 5. Hasil diskusi kelompok ditempel di papan tulis
 6. Reward pada kelompok yang mengerjakan soal dengan benar
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberi tugas PR
- c. Pertemuan Ketiga
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila materi ini dikuasai baik akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : Data tunggal dalam bentuk diagram batang, garis lingkaran
- b) Kegiatan inti
1. Siswa dikelompokkan yang terdiri dari 5 orang
 2. dari data yang sudah tersedia, masing-masing kelompok menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis dan lingkaran
 3. Guru sebagai pengarah dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan
 4. Beberapa kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas
 5. Kelompok yang lain menanggapi
 6. Reward pada kelompok yang paling baik
- c) Penutup
1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
 2. Siswa diberikan soal PR
- d. Pertemuan Keempat
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik maka akan bermanfaat dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
- Pengetahuan Prasarat : diagram batang, garis dan lingkaran
- b) Kegiatan Inti
1. Pembagian kelompok siswa 4 – 5 orang

2. Siswa melaksanakan diskusi kelompok, mengerjakan soal-soal tentang cara menafsirkan suatu data jika diagram batang, diagram garis atau diagram lingkaran diketahui
3. Guru sebagai fasilitator
4. Beberapa siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi
5. Memberi penghargaan pada kelompok yang menjawab soal dengan benar

c) Penutup

1. Siswa diarahkan membuat rangkuman
2. Siswa diberikan tugas PR

E. Sumber belajar

- Buku teks

F. Penilaian hasil Belajar

➤ Teknis

- Test tertulis

➤ Bentuk Instrumen

- Uraian

➤ Contoh Instrumen

Berikut ini data nilai kelas 3.3 pada SMP Bina Karya :

55, 70, 70, 65, 60, 50, 75, 70, 80, 90, 80, 65, 50, 75, 65, 60, 60, 75, 80, 65

Gambarkanlah data tersebut :

- a. Diagram batang
- b. Diagram garis
- c. Diagram lingkaran

➤ Rubrik

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.9**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar :

4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan

Indikator :

- a. Menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel dari suatu percobaan
- b. Menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menentukan titik sampel dari suatu percobaan sederhana
- b. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan sederhana
- c. Mendata semua titik sampel dari suatu percobaan
- d. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya

B. Materi Ajar : Peluang

C. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- b. Metode Pembelajaran : - Demonstrasi
- Diskusi kelompok
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik oleh siswa maka akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : mengingat kembali tentang pecahan

b) Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru mengarahkan siswa untuk mengenal titik sampel dan ruang sampel
2. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok
3. Masing-masing kelompok diaarkan untuk melakukan demonstrasi percobaan pelemparan sebuah mata uang logam
4. Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil percobaannya guru mencatat di papan tulis
5. Masing-masing kelompok diarahkan untuk melakukan percobaan kembali dengan dadu, untuk beberapa siswa bergantian dalam kelompok dan menyampaikan hasil percobaannya
6. Dengan demonstrasi guru menunjukkan titik sampel dan ruang sampel

7. Siswa diminta untuk melakukan percobaan kembali dengan 5 kelereng yang berbeda warna dengan cara diambil satu tanpa melihatnya kemudian ditulis warna kelereng yang terambil kemudian dikembalikan, mengambil diulang dan seterusnya, diminta untuk menuliskan titik sampel dan ruang sampelnya
 8. Guru menanyakan mungkinkah warna merah, hijau, putih, kuning, biru yang terambil, kemudian sama-sama mendiskusikan
 9. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal latihan kemudian dibahas bersama-sama
- c) Penutup
1. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan apa yang dimaksud dengan titik sampel dan ruang sampel
 2. Guru memberi tugas
- b. Pertemuan Kedua
- a) Kegiatan Pendahuluan
- Motivasi : Banyak kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan titik sampel dan ruang sampel dan mengingatkan kembali tujuan pembelajaran
- Pengetahuan Prasarat : Mengingat kembali pengertian titik sampel dan ruang sampel
- b) Kegiatan Inti
1. Dengan demonstrasi siswa diminta untuk menuliskan titik sampel dari percobaan pelemparan dua mata uang logam yang dilakukan guru
 2. Siswa diminta untuk menyebutkan semua titik sampel yang ditulis
 3. Guru menunjukkan ruang sampelnya dari hasil data yang disebutkan oleh siswa
 4. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal-soal tentang titik sampel dan ruang sampel dari buku sumber halaman 125 latihan 2 No 2 dan 5
 5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal dan membahas bersama-sama
 6. Guru memberi penghargaan kepada siswa
- c) Penutup
1. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan apa yang dimaksud dengan titik sampel dan ruang sampel
 2. Guru memberi tugas di rumah

E. Sumber belajar

- Buku paket Erlangga, dadu, mata uang kartu bridge

F. Penilaian hasil Belajar

- Teknik
 - Tes tertulis
- Bentuk Instrumen
 - Uraian
- Contoh Instrumen

Dua buah dadu dilemparkan satu kali secara bersama-sama maka sebutkanlah :

 - a. Titik sampelnya
 - b. Ruang sampelnya

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Team Matematika

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
No.10**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 39 JAKARTA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : IX / GANJIL

Standar Kompetensi :

4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar :

4.2 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana

Indikator :

- a. Menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan
- b. Menghitung nilai peluang suatu kejadian

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan
- b. Menentukan dan menghitung nilai peluang suatu kejadian

B. Materi Ajar : Peluang

C. Model dan Metode Pembelajaran :

- a. Model Pembelajaran : - Pembelajaran langsung
- Pembelajaran kooperatif
- b. Metode Pembelajaran : - Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

a. Pertemuan Pertama

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi

Apabila materi ini dikuasai dengan baik, akan bermanfaat/dapat menyelesaikan soal kehidupan sehari-hari

Pengertian Prasarat : titik sampel dan ruang sampel dari suatu percobaan

b) Kegiatan Inti

1. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok masing-masing kelompok diberi tugas
 - Menghitung peluang frekuensi relatif
 - Menghitung nilai peluang suatu kejadian
Dengan menggunakan mata uang logam, dadu dan kartu bridge
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh sedangkan kelompok lain menanggapi
3. Guru memberikan soal latihan dan dibahas sama-sama

c) Penutup

1. Membuat rangkuman tentang apa yang telah dipelajari
2. Membuat tugas PR

b. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik maka siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : Siswa memahami titik sampel dan ruang sampel suatu kejadian

b. Kegiatan Inti

Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok ditugaskan untuk menentukan nilai peluang dari suatu kejadian

Misalnya : pada pelemparan 2 buah dadu,

Pelemparan 1 dadu dan sebuah mata uang logam

- Siswa diminta untuk menentukan peluang suatu kejadian yang mungkin dari kedua percobaan diatas, dengan menentukan ruang sampel lebih dulu
- Siswa diberikan soal yang lain, dan dibahas bersama

c. Penutup

- Siswa diarahkan membuat rangkuman
- Siswa diberi tugas PR

c. Pertemuan Ketiga

a) Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : - Membahas PR yang dianggap sulit
- Kejadian-kejadian dari suatu percobaan

b) Kegiatan inti

1. Membahas pengertian kejadian majemuk

Misalnya : pelemparan sebuah dadu, kejadian munculnya mata dadu bilangan prima, kejadian munculnya mata dadu bilangan genap dst

2. Siswa menentukan peluang suatu kejadian majemuk

3. Siswa mengerjakan soal yang lain yang diberikan guru, dan membahasnya bersama-sama

d) Penutup

1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari apa yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk dikerjakan di rumah

d. Pertemuan Keempat

a. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila siswa menguasai materi ini dengan baik maka akan bermanfaat dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari

Pengetahuan Prasarat : - Nilai peluang suatu kejadian
- Membahas PR yang dianggap sulit

b) Kegiatan Inti

1. Membahas pengertian batas-batas peluang

2. Membahas pengertian kejadian yang mustahil dan kejadian yang pasti

- Kejadian munculnya mata dadu 8 (mustahil)
- Kejadian munculnya angka kurang dari 7 (pasti)

3. Siswa diberikan soal yang lain dan dibahas secara bersama-sama

c) Penutup

1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dari apa yang diperoleh
2. Siswa diberi tugas untuk dikerjakan di rumah

E. Sumber belajar

- Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor

F. Penilaian hasil Belajar

➤ Teknis

- Test tertulis

➤ Bentuk Instrumen

- Uraian

➤ Contoh Instrumen

1. Sebuah dadu dilambungkan satu kali peluang munculnya mata dadu 2
2. Dua dadu dilambungkan secara bersamaan sebanyak satu kali. Jika A adalah kejadian munculnya jumlah mata dadu = 9, tentukan peluang terjadinya peristiwa A!

➤ Rubrik

.....
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 39

Hj. Kuncorowati, S. Pd.
NIP. 130 702 529

Jakarta Juli 2007
Guru Mata Pelajaran

Team Matematika